

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Старокакерлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов Сабирзянова Р.Ш.
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Калимова Г.Р.
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Хусаинов И.А.
Приказ №79
от 28 августа 2023 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 635CE60098B050B64E72BC49F1570A41
Владелец: Хусаинов Илдар Абзалович
Действителен с 11.10.2023 до 11.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023г.

Старые Какерли - 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
3. Система оценки результатов освоения учебного предмета.....	25
4. Содержание учебного предмета	37
5. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.....	44
6. План внеурочной деятельности.....	57
7. Система условий реализации учебной программы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

Примерная программа (далее – программа) по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 г.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. №03-431 «О направлении методических рекомендаций»;

Конституция Республики Татарстан (ст.8);

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. №27-ЗРТ).

Программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения татарскому языку, конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык имеет статус государственного языка Республики Татарстан.

Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа учебного предмета «Родной(татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативная компетенция, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и

письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного

решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурнаякомпетенция

Выпускник научится:

- формироватьначальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ь, ъ);
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- уметь различать слово и предложение;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- соблюдать правильную постановку ударения в словах;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные; определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;

- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- распознавать глаголы; определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имен существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного татарского языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- правильно списывать текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;

- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3. Система оценки результатов освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом понимает излагаемый материал, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 5–10 слов в минуту; 2 четверть: 11–15 слов в минуту; 3 четверть: 16–24 слов в минуту; 4 четверть: 25–30 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25–30 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–24 слова. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем

понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

В первом классе в конце учебного года должны отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 5–6 слов, диктанта 8–10 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3–5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Нормы слов в диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	8 – 10	12 – 15	15 – 20	20 – 25

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки, относящиеся к не изученным разделам орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольный диктант.

Нормы слов в контрольных диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	10 – 15	15 – 20	20 – 25	25 – 30

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2

орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	8 – 10	10 – 15	15 – 20	20 – 35

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Нормы слов для словарного диктанта:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	8 – 10	10 – 13	13 – 15	15 – 20

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания.

Тест– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предполагается.

Во втором и третьем классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

Во втором классе проводится обучающее изложение.

В третьем и четвертом классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов в изложениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	–	15 – 20	30 – 35	50 – 55

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Нормы слов в сочинениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сочинение	–	15 – 20	25 – 30	40 – 50

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 7 и более орфографические, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа.

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов– 15.

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Таблица 1. Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	–	4	4	4
Диктант	1	2	2	2
Изложение	–	1	2	2
Сочинение	–	1	2	2
Тестирование	–	–	1	1
Проекты	–	1	2	2
Всего	1	9	13	13

Таблица 2. Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой

	проверочные работы)				четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

4. Содержание учебного предмета

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов,

проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема –«**Татар дөньясы**»(«**Мир татарского народа**»).Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение.Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных— ударных и безударных, твердых и мягких; согласных— звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не

обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове.Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Интонация.Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика.Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь).Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика.Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах.Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения.Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика.Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение

аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного

числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

5. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
	«Мин» («Я»)		
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)		Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма		Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита		Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные.
	Чтение слов по слогам		Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Выработка связного и ритмичного написания букв		Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы		Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Знать основные элементы соединения букв в слове.
	Повторение		Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)		Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)		Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
	«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)		Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.

Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове		Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать разборчиво. Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Слог. Запись слов по слогам		
	Запись слов и предложений по памяти		
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова		
	Татарский алфавит		Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова. Уметь отличать буквы от знаков транскрипции. Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
	Правильное чтение рукописных предложений		
Развитие речи	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)		Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)		
	Чтение по слогам слов и предложений		
	«Туган жирем» («Моя Родина»)		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь		Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения. Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов.
	Интонация		
	Предложение		
	Текст		
	Перенос слов из строки в строку		

	Ударение. Ударный слог		Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове. Применять правила правописания слов с гласными о и ө. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ɣ], [к]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.
	Текущая диагностика		
	Правописание слов с гласными о и ө		
	Правописание специфичных согласных звуков [ɣ], [к]		
	Контрольное списывание		
	Тематическая диагностика		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)		Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография,	Гласные и согласные звуки		Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ],
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɣ], [к], [ж], [н], [h].		
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я		

морфемика)	Правописание букв ь и ы в татарских словах		[w], [f], [k], [j], [n], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)		Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.
	<i>Диктант</i>		Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь).
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке		Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.
	<i>Итоговая диагностика</i>		Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») и определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)		Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка. Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.
Итого:		33	
2 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»)	1	Участвовать в диалогах-расспросах.

	Работа с текстом «Буталган экият» («Сказка-головоломка»)	1	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	6	Различать в слове гласные и согласные звуки.
	Повторение	1	Правильно произносить их.
	Согласные звуки в татарском языке	5	Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.
	Татарский алфавит	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Повторение	1	Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфичные звуки языка. Записывать слова в алфавитном порядке.
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита	2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв. Определять значение слова по тексту или уточнения значения при помощи толкового словаря. Находить в словаре значение слов.
	Толковый словарь татарского языка	1	Отличать группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Слово и предложение	4	Правильно оформлять
	Синонимы. Антонимы	4	

	<i>Диктант</i>	1	предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.
Развитие речи	Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)	1	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владеть нормами татарского речевого этикета.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных.
	Имя существительное	7	Определять их роль в речи.
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильно присоединять
	Имя прилагательное	3	аффиксы к существительным.
	Глагол	4	Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа.
	<i>Изложение</i>	1	Распознавать имена прилагательные. Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число. Определять их роль в речи. Определять их роль в речи.
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед

	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	классом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения. Знать спряжение глаголов в настоящем времени. Использовать в речи глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике.
	Предложение	6	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Повторение изученного во 2 классе	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания. Владеть нормами татарского речевого этикета. Составлять текст по рисунку.
	Составление текста по рисунку	1	
Итого:		68	
3 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	
	Словари татарского языка	1	
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ	3	

	Слог	1	со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ, деление слов на слоги.
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке. Правильно определять сложные и парные слова. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
	Сложные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Контрольное списывание	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участвовать в игре «Спортивный диктант». Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
	Творческая работа	1	
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Повторение	1	

	<i>Диктант</i>	1	Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками, скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова.	1	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Склонять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя
	Аффиксы	4	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Имя существительное	2	
	Сложные слова	2	
	Местоимение. Личные местоимения	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	
	Вводные слова	1	
	Повторение	1	

	<i>Контрольное изложение</i>	1	существительное. Распознавать сложные имена существительные. Иметь общее представление о местоимениях. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Уметь применять в речи вводные слова.
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	Выполнять послетекстовые задания.
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.
	Имя прилагательное	2	Определять роль имен прилагательных в речи.
	<i>Проектная работа</i>	1	Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных

			предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	Повторение изученного в 3 классе	1	Распознавать однородные подлежащие.
	Тест	1	Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.
	Сочинение	1	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	
4 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
	Составление текста по картине	1	
Систематический курс (фонетика, графика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги.
	Гласные и согласные звуки	5	Понимать слогообразующую роль гласных звуков.
	Закон сингармонизма	2	Знать закон сингармонизма в татарском языке.
	Сочинение	1	Проводить фонетический анализ
	Ударение и его виды	1	
	Транскрипция	1	

	Порядок фонетического разбора	1	слова. Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
	Повторение	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Развитие речи	<i>Проектная работа</i>	1	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	1	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Выявлять заимствованные сложные слова. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи). Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении. Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень слова. Аффиксы	2	
	Основа слова. Разбор слова по составу	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Находить в тексте нужную информацию.

Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж). Определять значение и употребление в речи имен
	Имя существительное	1	прилагательных.
	Степени сравнения прилагательных	4	Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Повторение	1	Использовать в речи
	Местоимение	3	прилагательные синонимы и антонимы.
	Имя числительное	4	Склонять личные местоимения по падежам.
	<i>Диктант</i>	1	Использовать личные местоимения для устранения повторов.
	Глагол. Повелительное наклонение	3	Распознавать указательные и вопросительные местоимения.
	Повторение	1	Определять значение и употребление в речи числительных.
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Распознавать количественные и порядковые числительные. Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Выделять основу глагола.
Развитие речи	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.
	«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)	15	

Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Знать способы выражения прошедшего и будущего времени. Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употреблять глаголы в речи. Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
	Главные члены предложения	2	Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	Второстепенные члены предложения	4	Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.
	Повторение	2	Распознавать определения, дополнения и обстоятельства. Создавать небольшие собственные тексты.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.	1	0	0	05.09. 2022	Устный опрос
2.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавные и строчные буквы Аа, Әә, Ыы, Ээ	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос

3.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавные и строчные буквы Ии, Уу, Үү	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
4.	Чтение слов по слогам. Заглавные и строчные буквы Оо, Өө	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
5.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы Нн, Лл, Мм, Рр	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
6.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Заглавные и строчные буквы Йй, ң	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
7.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Заглавные и строчные буквы Яя, Юю, Ее	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
8.	Урок-игра.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
9.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») Заглавные и строчные буквы Дд, Тт, Зз, Сс	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
10.	Основные элементы соединения букв в слове. Заглавные и строчные буквы Гг, Кк, Вв, Фф	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
11.	Слог. Запись слов по слогам. Заглавные и строчные буквы Бб, Пп	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;

12.	Чтение по слогам слов и предложений. Запись слов и предложений по памяти. Заглавные и строчные буквы Жж, Шш, Жж	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
13.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Заглавные и строчные буквы Хх, Ъъ	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
14.	Татарский алфавит Заглавные и строчные. буквы Ёё, Чч, Щщ, Ъ, ъ	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
15.	<i>Контрольное списывание.</i>	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
16.	Работа с прослушанным текстом.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
17.	Речь. Устная речь и письменная речь.	1	0	0	9.01.2023	Устный опрос;
18.	Слово и предложение.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
19.	Текст.	1	0	0	23.01. 2023	Устный опрос;
20.	Перенос слов из строки в строку.	1	0	0	30.01. 2023	Устный опрос;
21.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	6.02. 2023	Устный опрос;
22.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»).	1	0	0	13.02. 2023	Устный опрос;
23.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	1	27.02. 2023	Практическая работа;
24.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	0	1	6.03. 2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Гласные звуки татарского языка	1	0	1	20.03. 2023	Практическая работа;

26.	Согласные звуки татарского языка	1	0	1	3.04. 2023	Практическая работа;
27.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0	10.04. 2023	Устный опрос
28.	Устный опрос	1	0	0	17.04. 2023	Устный опрос
29.	Контрольный диктант	1	0	0	24.04. 2023	Контрольная работа;
30.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	0	1.05. 2023	Устный опрос;
31.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	0	8.05. 2023	Устный опрос;
32.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	1	0	15.05. 2023	Устный опрос;
33.	Работа с текстом	1	0	0	22.05. 2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	8		

2 класс

1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	Мәктәптә һәм өйдә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр.
	[о], [ы], [э] сузыклары	Мәктәптә һәм өйдә	2	7, 12–15 битләр
2	Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	Көн тәртибе	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	Дус гаилә – бәхетле гаилә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	Дус гаилә – бәхетле гаилә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр
4	Текст белән эш	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1/1	Дәрәслек, 1 кисәк: 40–43 битләр

5	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [ɢ]	Дуслар белән күңелле	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр
6	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	Дуслар белән күңелле	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 48–49, 53–54 битләр.
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	Дус яшәү серләре	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр
8	Борын авазлары [м], [н], [ң]	Дус яшәү серләре	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 58, 61– 62, 63–65 битләр
9	Уен-дәрәс «Дустым янына барам»	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
10	Текст белән эш	«Йолдызкай» тексты белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 68–69 битләр
11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.
12	Сүзлекләрнең төрләре	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 75–77 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 78–79 битләр
14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	Әкияттә кунакта	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 84, 86– 87, 90 битләр
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	Әкият геройлары бездә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	Әкият геройлары бездә кунакта	2	Дәрәслек, 1кисәк: 94, 95– 98 битләр
18	Антоним сүзләр. Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 102–104, 106–107 битләр.

19	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәреслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 108–110 битләр
21	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 111–113 битләр
22	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1	Баш һәм юл хәрефләрен дәрес язу. Хәреф, хәреф тезмәләрен, иҗек, сүз һәм жөмлэләрне дәрес күчереп язу
23	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану	1	1 сыйныф дәреслеге: 109–116, 118 битләр
24	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыл ясалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
25	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	Әдәпле бул, сәләтле бул!	3	Дәреслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	Әдәпле бул, сәләтле бул!	1	12–14 битләр
27	Исем сүз төркеме	Тәртип кайдан башлана?	3	Дәреслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр
28	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	Тәртип кайдан башлана?	2	Дәреслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21– 22 битләр
29	Баш хәрефтән языла торган сүzlәр	Тамаша залында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.
30	Ялгызлык исемнәр	Тамаша залында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 27, 29–32 битләр
31	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1	
32	Исемнәрнең күплек санда килүе	Зоопаркта	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр

33	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	Зоопаркта	2	Дәреслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр
34	Изложение		1	
35	Сыйфат сүз төркеме	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр
36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр
37	Ижади эш		1	
38	Хәзерге заман хикәя фигыль	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 54–58 битләр
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
40	Текст белән эш	«Начарлык» тексты белән эш	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 61–65 битләр
41	Диктант		1	
42	Сүз һәм жөмлә	Бөтен эшне бергә эшлибез	3	Дәреслек, 2 кисәк: 68–73 битләр
43	Жөмләдә фигыльнең урыны	Бөтен эшне бергә эшлибез	2	Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	Язны каршылыйбыз	3	Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр
45	Интонация	Язны каршылыйбыз	1	Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр
46	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	Язгы яңа ел	3	Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.
47	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	Язгы яңа ел	2	Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр
48	Сүзлек диктанты		1	
49	Текст белән эш	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр
50	Кабатлау		1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр
51	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән	Дөрес итеп жөмлэләр төзү	1	Бирелгән жөмлэләрдән

	жөмлэлэр төзү			текст төзү
52	2 класста өйрэнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстны тыңлап аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
53	Контроль күчереп язу	Сүзләрне һәм жөмлэләрне дәрес күчереп язу	1	
	Барлығы		68 / 102	

3 класс

1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Без — кояшның дуслар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.
2	Сүзлек белән эшләү	Без — кояшның дуслар	1	Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 битләр
3	ъ һәм ь хәрефләре	Без — кояшның дуслар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20– 21, 23–25 битләр.
4	ъ һәм ь хәрефләре керткән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	Күп укыган күп белә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 419–20, 21–22 битләр
5	Текст белән эш	«Кадрлар кунак» текстны белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр
6	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр
7	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр
8	Сүзлек диктаны		1	
9	Сүз басымы	Барлык һөнәр дә яхшы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр
10	Бер ижеккә сүзләрдә басым	Барлык һөнәр дә яхшы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38, 39 битләр
11	Диктант		1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	Һөнәрләр илендә	2	Дәреслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
12	Кызыл юл	Һөнәрләр илендә	2	Дәреслек, 1 кисәк: 45–47 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1/1	
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	Атлап чыктым Иделне	2	Дәреслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр

15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	Атлап чыктым Иделне	1	Дәреслек, 1 кисәк: 58–60 битләр
16	Синонимнар. Антонимнар	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	2	Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	1	Дәреслек, 1 кисәк: 65–67 битләр
18	Аваздаш сүзләр	Хайваннар дөньясы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Хайваннар дөньясы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 71–72 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–76 битләр
21	Ижади дәрес	Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	Табигать китабы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	Табигать китабы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр
24	Түрә һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	Кунак ашы кара-каршы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр
25	Лексика	Кунак ашы кара-каршы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 89–91 битләр.
26	Изложение		1	
27	Кабатлау	Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 93–95 битләр.
28	Сүз төзелеше	Спорт белән бик дус без	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	Спорт белән бик дус без	1	Дәреслек, 2 кисәк: 10–12 битләр.
30	Тамырдаш сүзләр	Түп тибәм, чана шуам	2	Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 битләр
31	Кушымчаларның төрләре	Түп тибәм, чана шуам	1	Дәреслек, 2 кисәк: 16–18 битләр

32	Сүз ясагыч кушымчалар	Витаминлы аш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	Витаминлы аш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 24–25 битләр
34	Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр
35	Кушма сүзләр	Туган илем буйлап сәяхәт	2	Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.
36	Алынма сүзләр	Туган илем буйлап сәяхәт	1	Дәреслек, 2 кисәк: 31–33 битләр
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Ял паркында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
38	Жанлы предметлар	Ял паркында	2	Дәреслек, 2 кисәк: 38, 40–41 битләр
39	Текст белән эш	Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 43 бит
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	3	Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	1	Дәреслек, 2 кисәк: 47–51 битләр
42	Ижади дәрес	Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр
44	Кереш сүзләр	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	Дәреслек, 2 кисәк: 55, 57–58 битләр
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	Дәреслек, 2 кисәк: 65, 66–67 битләр
47	Кабатлау		1	
48	Диктант		1	
49	Сыйфат сүз төркеме	Сыйфат сүз төркеме	3	Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр

50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Кәләпүшем, калфагым	2	Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр
51	Текст белән эш	Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау	1	Дәреслек, 2 кисәк: 78–80 битләр
52	Жөмләнең баш кисәкләре	Кунакка килегез!	3	Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр
53	Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны		2	Дәреслек, 2 кисәк: 83–85 битләр
54	Картина белән эш		1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр
55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	Шәһри Болгарга сәяхәт	4	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
56	Тиндәш ияләр		2	Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр
57	Изложение		1	
58	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 96–97 битләр
59	Гомуми кабатлау	Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр
	Барлыгы		68 / 102	

4 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)		
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	Жәйге маңаралар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–9, 12– 14 битләр
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	Мин сәяхәттә	3	Дәреслек, 1 кисәк: 15–19, 21–23 битләр
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	Мин сәяхәттә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 19–21 битләр.
4	Ижади дәрес		1	

5	Сингармонизм законы	Яхшылык кире кайта	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24–25, 27 битләр
7	Сочинение		1	
8	Текст белән эш	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 28–33 битләр
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраklar	Нәрсә яхшы, нәрсә начар?	1	Дәреслек, 1 кисәк: 34–37, 40 битләр
10	Логик басым	Нәрсә яхшы, нәрсә начар?	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38–40 битләр
11	Транскрипция	Сүзләрнең транскрипциясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 41–43 битләр
13	Кабатлау		1	Дәреслек, 1 кисәк: 44–45 битләр
14	Сүзлек диктанты		1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	Фантастик әсәрләр	1	Дәреслек, 1 кисәк: 46–50, 53 битләр
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	Фантастик әсәрләр	2	Дәреслек, 1 кисәк: 50–53 битләр
17	Кабатлау		1	Дәреслек, 1 кисәк: 54–59 битләр
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Түрә һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	Һөнәрле кеше үлмәс	2	Дәреслек, 1 кисәк: 62–65, 67 битләр
19	Омонимнар	Һөнәрле кеше үлмәс	1	Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлеген белән эшләү	Аңлатмалы сүзлек ярдәмендә сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау	1	
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	Су иясе	2	Дәреслек, 1 кисәк: 68–71, 74 битләр
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	Су иясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 72–74 битләр
23	Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–79 битләр

24	Кыш бабайга хат язу		1	
25	Диктант		1	
26	Сүз төркемнәре	Экология	2	Дәреслек, 2 кисәк: 4–7, 9 битләр
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалы	Экология	1	Дәреслек, 2 кисәк: 7–8 битләр
28	Исем сүз төркеме	Жир шары тирәли сәяхәт	1	Дәреслек, 2 кисәк: 10–13 битләр
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	Жир шары тирәли сәяхәт	2	Дәреслек, 2 кисәк: 12 битләр
30	Ижади дәрес		1	
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	Россиядәге күренекле шәһәр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 14–17, 20 битләр
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	Россиядәге күренекле шәһәр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 17–19 битләр
33	Текст белән эш	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 21–25 битләр
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	Габдулла Кырлай авылында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28, 30 битләр
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	Габдулла Кырлай авылында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 28–30 битләр
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары		1	Дәреслек, 2 кисәк: 31–33, 35 битләр
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	Вакытны чәчәкләр әйтә	1	кисәк: 33–34 битләр
38	Сочинение		1	
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	Йорт иясе	2	Дәреслек, 2 кисәк: 36–38, 39–40 битләр
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	Йорт иясе	1	Дәреслек, 2 кисәк: 38 бит
41	Диктант		1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	Начарлыктан эз кала	1	Дәреслек, 2 кисәк: 41–43 битләр

43	Фигыльнең нигезе	Начарлыктан эз кала	1	Дәреслек, 2 кисәк: 44 бит
44	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	
45	Диктант		1	
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	Ил солдаты	1	Дәреслек, 2 кисәк: 45–47, 49 битләр.
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	Ил солдаты	1	Дәреслек, 2 кисәк: 47–49 битләр
48	Үткән заман хикәя фигыль	Муса Җәлил	1	Дәреслек, 2 кисәк: 50–52, 53 битләр
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	Муса Җәлил	1	Дәреслек, 2 кисәк: 52–53 битләр
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Бөек Ватан сугышында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 54–55, 57 битләр
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Бөек Ватан сугышында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 55–57 битләр
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	Батырлыкта матурлык	1	Дәреслек, 2 кисәк: 58–61, 62–63 битләр
53	Вакытны белдерә торган сүзләр	Батырлыкта матурлык	1	Дәреслек, 2 кисәк: 61–62 битләр
54	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 64–68 битләр
55	Жөмләнең баш кисәкләре	Ишегалдында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 70–71, 73–64 битләр
57	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	Йорт янында бакчада	2	Дәреслек, 2 кисәк: 75–77, 78–79 битләр,
58	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 80–83 битләр.
59	Гомуми кабатлау	Тыңлаган һәм укыган текст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 84–88 битләр
60	Контроль диктант		1	
			68	

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Даутов Р.Н., Рахмани Р.Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
5. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.
6. Шәкүрова, М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.
8. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем

бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

9. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

10. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

11. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

12. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

Научная литература

13. Гиниятуллина Л.М., Шакурова М.М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

14. Гиниятуллина Л.М., Шәкүрова М.М. «Туган тел»не уку тунуң яңа эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

15. Тимерханов А.А, Фатхуллова К.С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

16. Фатхуллова К.С., Денмухаметова Э.Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку//Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

17. Фатхуллова К.С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку// II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297.

21. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

22. Шакурова М.М., Юсупова З.Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

23. Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

24. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

25. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

26. Максимов Н.В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

27. Нигматуллина Р.Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

28. Хамраева Е.А. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. – М: Спутник, 2004. – 272 с.

29. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.

30. Шәкүрова М.М. Юсупов А.Ф., Хөснетдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.

31. Юсупова А.Ш., Кириллова З.Н., Фәтхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү: үткән һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

32. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019)

33. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020)

34. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019)

35. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020)

36. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020)

37. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019)

38. Портал татарского образования // URL: belem.ru

39. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019)

40. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019)

41. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019)

42. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru)
43. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019)
44. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020)
45. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020)
46. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019)
47. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020)

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хусаинов И.А.		 Подписано 06.03.2024 - 14:23	-